

Szerző:
SOÓS EDIT

Lektorálta:
KONFÁR LÁSZLÓ

Kiadói kód: MX-260
Kerettanterv: 17/2004. (V.20.) OM rend.
Szerkesztette: Dr. Mező Tamás, Szabóné Mihály Hajnalka
Terjedelem: 172 oldal (22,15 ív)



Kiadja: Maxim Könyvkiadó Kft., 6726 Szeged, Fürj u. 92/B
E-mail: info@maxim.co.hu
Tel.: (62) 548-444, Fax: (62) 548-443
Felelős kiadó: Puskás Norbert
Műszaki szerkesztő: Szekretár Attila
Készült a Generál Nyomda Kft.-ben.

Minden jog fenntartva, beleértve a sokszorosítást, a mű bővített, illetve rövidített változata kiadásának jogát is. A kiadó írásbeli engedélye nélkül sem a teljes mű, sem annak része semmilyen formában nem sokszorosítható.

ISBN 978-963-261-026-9

© Copyright Maxim Kiadó, Szeged

A kompetenciafejlesztés kiemelt feladattá vált a magyar oktatásban. A kulcskompetencia azon ismeretek és adottságok csoportja, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy a személyiségét kiteljesíthesse. Fejlesztése rendkívül fontos, mert a későbbiek során mindenféle tanulás alapját ezek a készségek képezik. A kulcskompetenciák közé tartozik a matematikai kompetencia is, amely legegyszerűbb szinten a négy alapművelet, illetve a százalékok és a törtek használatának a képességét foglalja magában; egy magasabb fejlettségi szinten pedig jelenti azt a matematikai gondolkodásmódot, amely a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen alkalmazott matematikai kifejezések (képletek, geometriai ábrák, grafikonok stb.) használatára való adottságokat és készségeket egyesíti.

Ez a feladatgyűjtemény kiválóan alkalmas mindezek fejlesztésére. Témakörei alkalmazkodnak az általános iskolai tananyag felépítéséhez, de használatához nem szükséges tankönyv, mivel minden témakör emlékeztetővel és egy mintafeladattal kezdődik, amelynek a megoldása során az adott problémát meg is magyarázzuk. A feladatok változatosak, és a fokozatosság elvét megtartva egyre nehezedő sorrendben követik egymást. Ugyanez a fokozatosság érvényesül a feladatgyűjtemény végén található három tudáspróba esetében is.

A nagy mennyiségű és különböző nehézségű példák jól használhatóak matematika-szakkörön, korrepetáláson és gyakorlóórákon egyaránt, megkönnyítve ezáltal a pedagógusok munkáját. A kiadvány önálló tanulásra is alkalmas, elősegítheti a témazáró dolgozatokra való felkészülést. Jó szívvel ajánljuk azoknak a tanulóknak, akik szeretik a matematikát, ezért többet akarnak vele foglalkozni, de azok is bátran lapozgathatják, akik idáig kevesebb időt töltöttek a matematika tanulásával, és szeretnének ezen változtatni.

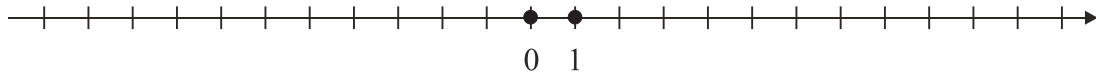
Jó munkát és sok sikert kívánunk!

A Szerzők és a Kiadó

EGÉSZ SZÁMOK

6. $B = +3; -6; 0; -1; +7; +11; -8; -4; 5; +1; -10$

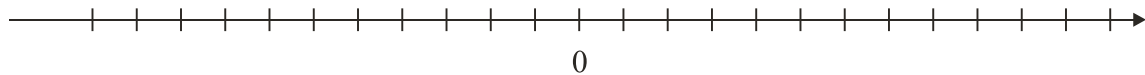
- a) Ábrázold a számokat számegyenesen!
 b) Rendezd az ellentettjeiket növekvő sorrendbe!



Növekvő sorrend:

7. $C = -5; +6; +10; -7; +9; 0; -2; -4; +5; +1; +7$

- a) Ábrázold a következő számokat számegyenesen!
 b) Rendezd az abszolút értéküket csökkenő sorrendbe!



Csökkenő sorrend:

Összeadás, kivonás az egész számok körében

Egy számot kétféle módon növelhetünk, illetve kétféle módon csökkenthetünk:

$$(+6) + (+7) = +6 + 7 = +13$$

$$(+14) + (-9) = +14 - 9 = +5$$

$$(+6) - (-7) = +6 + 7 = +13$$

$$(+14) - (+9) = +14 - 9 = +5$$

8. Mi lesz az eredmény, ha a +36-ot változtatjuk, és

- a) +13-at hozzáadunk? c) -13-at hozzáadunk?
 b) +13-at kivonunk belőle? d) -13-at kivonunk belőle?

9. Mi lesz az eredmény, ha a -36-ot változtatjuk, és

- a) +13-at hozzáadunk? c) -13-at hozzáadunk?
 b) +13-at kivonunk belőle? d) -13-at kivonunk belőle?

10. Írj egy negatív és egy pozitív számot úgy, hogy az

- a) összegük pozitív legyen!
- b) összegük 0 legyen!
- c) összegük negatív legyen!

11. Írj egy negatív és egy pozitív számot úgy, hogy az

- a) különbségük pozitív legyen!
- b) különbségük 0 legyen!
- c) különbségük negatív legyen!

12. Pótold a hiányzó jelet, és számold ki az eredményt!

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| a) $(+12) + (-9) = +12 \square 9 =$ | $(+32) + (+11) = +32 \square 11 =$ |
| b) $(-23) + (+15) = -23 \square 15 =$ | $(-21) + (-14) = -21 \square 14 =$ |
| c) $(-17) + (-26) = -17 \square 26 =$ | $(-10) + (+31) = -10 \square 31 =$ |
| d) $(+13) - (+5) = +13 \square 5 =$ | $(+12) - (+19) = +12 \square 19 =$ |
| e) $(-16) - (+12) = -16 \square 12 =$ | $(-24) - (+27) = -24 \square 27 =$ |
| f) $(-34) - (-18) = -34 \square 18 =$ | $(-27) - (-35) = -27 \square 35 =$ |

13. Növeld kétféleképpen

- a) +27-et 16-tal!
-
- b) -38-at 23-mal!
-

14. Csökkentsd kétféleképpen

- a) +53-at 25-tel!
-
- b) -47-et 15-tel!
-